

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГАЗЕТА

ОРГАН ПРАВЛЕНИЯ
СОЮЗА ПИСАТЕЛЕЙ СССР

№ 30 (3686)

Суббота, 9 марта 1957 г.

Цена 40 коп.

ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ «МИЛЛИОННЫХ»

Южно-Уральская государственная районная электростанция является одной из первых советских «миллионных» тепловых электростанций. Своей проектной мощности она достигнет после пуска второй очереди, в 1959 году. Станция будет вырабатывать в несколько раз больше электроэнергии в год, чем Каховская ГЭС.

Эта станция, расположенная несколько южнее Челябинска, несомненно, в ближайшем будущем превратится в место паломничества ценителей техники. Здесь будут пущены два самых крупных в Европе блока с генераторами мощностью по двести тысяч киловатт каждый и с паровыми установками высокого давления.

К концу последнего года шестой пятилетки в СССР должны быть сданы в эксплуатацию десять паротурбинных электростанций, подобных Южно-Уральской, мощностью от 600 до 1 200 тысяч киловатт каждая.

Несмотря на сооружение в нашей стране большого количества крупных гидростанций, тепловым станциям принадлежит первенство в производстве электроэнергии. Так, в шестой пятилетке они будут давать более восьмидесяти процентов всей ее выработки в стране.

Новые крупные тепловые электропротивы возникают как в европейской, так и в азиатской частях СССР, вблизи районов

добычи топлива. Черепетская, например, находится в Подмосковном бассейне, Беловская и Томь-Усинская — в Кузбассе, Троицкая, Верх-Тагильская и та же Южно-Уральская — на Урале, Приднепровская и Старобешевская — на Украине, Назаровская — в Сибири.

Советские теплотехники, реализуя указания Владимира Ильича Ленина, великого здохновителя электрификации нашей страны, все более расширяют использование местных топливных запасов. Они разработали методы скважинного примерно шестидесяти сортов топлива, в том числе самых низших. В топках Черепетской ГРЭС, где установлены агрегаты по 150 тысяч киловатт, скважины с содержанием золы до 30 процентов и влаги до 37 процентов. В Донбассе используется антрацитовый штабель, отходы, которые прежде только загромождали окрестности угольных шахт.

Наши современные тепловые электростанции отличаются высоким техническим совершенством. В шестой пятилетке значительно более половины новых агрегатов будут иметь огромные мощности в сто, полтораста и двести тысяч киловатт. Производительность котлов увеличивается вдвое, втрой, расширяется применение пара высокого давления — 130 — 220 атмосфер. А конец пятилетки на одной из тепловых станций страны предусмотрено ввести в действие совершенно уникальный турбинный блок в триста тысяч киловатт, рассчитанный на давление пара до 300 атмосфер (при температуре 650 градусов Ц!).

Общий вид машинного зала действующей части Южно-Уральской ГРЭС.
Фото М. Альпера

К новым вершинам

◊
Первый Всесоюзный съезд художников закончил свою работу

◊

Съезд еще раз подтвердил, что метод социалистического реализма является наиболее плодотворным и прогрессивным методом творчества, и в то же время

выступила против его ограниченного понимания, называемого узкой группой художников, занимавших монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, с чуждой методу социалистического реализма практикой многих лет, когда формальная и искусственная установлена, застывшая норма реализма ставилась выше его идеальной основы и заведомо готовая форма закрывала двери драматии и поискам, фантазии и мечты, правде и художественности.

Знакомясь с результатами съезда, обстоятельно анализирующей достижения и недостатки на всех участках нашего изобразительного фронта, ясно ощущаешь стремление, следуя ленинским заветам, приобщить к искусству самые широкие массы трудящихся, увеличить и усилить воздействие изобразительного искусства.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

Съезд призвал решительно покончить с мещанской и обывательской салонностью живописи, занимавшей монопольное положение в искусстве.

РЫБАКИ КАМЧАТКИ

К СОРОКАЛЕТИЮ СВЕРЖЕНИЯ ЦАРСКОГО САМОДЕРЖАВИЯ

ДНИ ФЕВРАЛЯ



КАМЧАТКА Давно ли с этим словом связывалось представление о чем-то очень далеком, трудно доступном и мало известном. Сегодня — это один из многих уголков советской земли, где плодотворно трудаются наши люди.

С каждым годом на смену однотактным деревянным домикам в городе Петропавловске — Камчатском встают большие кирпичные здания в два, три и четыре этажа. Воздвигаются больничный городок, водопровод и другие соору-

жения. Только за два последних года на Камчатке построено около ста тысяч квадратных метров жилой площади. Сейчас на Камчатке насчитывается около трехсот школ, столько же лечебных учреждений, почти 350 кинотеатров.

Рыбная промышленность — важнейшая отрасль хозяйства Камчатки. Раньше здесь велись только прибрежный лов. Теперь рыбная промышленность обладает большим и хорошо оснащенным флотом, позволяющим вести лов рыбы в открытом море. На Камчатке более пятидесяти рыболовецких колхозов, их обслуживают сеть моторно-рыболовных станций. Колхозы вылавливают свыше 40 процентов всей добываемой здесь рыбы.

В последнее время на Камчатке широко применяются так называемые снарроводы — донные подвижные неводы и сейнерные лебедки, ускоряющие работу рыболовных судов. Инициатором новых методов лова на Камчатке является команда сейнера «Сибиряк» колхоза имени Кирова. Возглавляет эту команду депутат Верховного Совета СССР Иван Игнатьевич Малкин. Недавно Указом Президиума Верховного Совета СССР ему присвоено звание Героя Социалистического Труда.



Фото В. Темина

ЗАМЕТКИ УЧИТЕЛЯ

Учебник, по которому мы учим

С. ЕЗЕРСКИЙ,
преподаватель истории

ники, что такое встречный план. А потом такие, для которых никогда не существовала Сенная площадь, Александровский рынок, но зато всегда были троллейбус, театр имени Ленинского комсомола, стадион имени Сергея Мироновича Кирова.

Давно ли, говоря о Отечественной войне, я мог опираться на живые воспоминания своих учеников, а теперь я учусь работать, разделившись в этом году. Что же скажет им такая фраза в учебнике: «В Москве, Ленинграде и в других городах стало создаваться народное ополчение». А что это такое — ополчение, как возникло, что собой представляло, — не объяснило.

С каждым годом все дальше уходит в прошлое современность. Но она уходит не бесследно — каждый прожитый день оставляет для истории живое зерно... Вот этой великой особенности советской истории — ее творческого характера, ее оптимизма, ясности перспектив, сопутствующей нашему народу, — и не передает учебник, основанный на сухой инвентаризации фактов и констатации явлений.

Мы понимаем, что учебники истории — не норма, не позма, не хрестоматия отрывков из художественных произведений. Ученик — это научный труд. У него свои задачи, особый язык. Но где, кто и когда сказал, что научность несовместима с увлекательностью, страстью и разносторонностью изложения? Где, кто и когда осмелился утверждать, что языки науки — это языки протокола, докладной за-писки, плохой газетной передовой?

Вы скажете, что, кроме ученика, есть еще учитель. Но нормальное ли это положение, при котором учителю трудно опираться на учебник?

А разве можно забывать, что выросло поколение учителей, для которых, как и для их учеников, прошлое — это уже история и которым без расшифровки уже непонятны слова: «Рабкор», «ВСНХ», «комбайны», «червонец», «лишнее», «изнанка».

Я не могу не думать и о том, как без любви оформлен учебник, как убоги темные иллюстрации, схемы, карты, которые не содержатся. Неужели творческая фантазия художников не способна создать более выразительной иллюстрации для ленинского плана ГОЭЛРО, чем серая карта страны, на которой буквально чесочкой обозначены места запроектированных электростанций? Почему нет в учебнике выразительных карт, показывающих, например, новостройки первой пятилетки? Почему нет снимков пуска Магнитки, Днепрогэса? Почему нет фотографий ленинских декретов, газет времен гражданской и Отечественной войн? Почему нет рецензий на лучшие полотна советских художников, посвященных темам нашей истории?

Разумеется, нельзя судить о книге в отрыве от времени ее создания. Учебник «История СССР» для 10-го класса, о котором идет речь, был издан в 1941 году. Это был первый учебник, достаточно полно систематизировавший и обобщивший огромный фактический материал; его появление в свое время было положительным фактом. С тех пор он выдержал пятнадцать изданий. Но, рассматривая его с позиций сегодняшнего дня, приходишь к выводу, что авторам учебника, среди которых видны имена уважаемых историков, надо подумать о серьезной его переработке.

Наши общество спрашивается: «Почему нет в учебнике выразительных карт, показывающих, например, новостройки первой пятилетки? Почему нет снимков пуска Магнитки, Днепрогэса? Почему нет

Воспоминаний писателя Ян. Окуниева впервые опубликованы в «Правде» 12 марта 1922 года.

Я не раз слышал от преподавателей литературы жалобы на то, что ребята с трудом понимают поэзию Маяковского. Удивительно ли это? Ведь Маяковский был в высочайшем смысле слова первым современником и вошел в историю. Здесь дело не в филологических тонкостях, а в самом подходе к общественному явлению, когда события обединяются, выходят из терпения в глазах учителя, весь мир.

Я не хотим сказать, что в майкопе политические ошибки, исаженные исторические факты, нет достаточной научности. Но она невероятно схематична.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват. Он — хороший, честный ученик. Такой ответ по истории — не вина его, а беды. Он только добровольно воспроизвел то, что написано в учебнике истории.

Да, этот вопрос уже давно тревожит учителя — у нас нет полноценного учебника истории советского общества. Книга, которая под этим названием известна многим, не разу не упоминается в учебнике.

Мы хотим сказать, что в майкопе политические ошибки, исаженные исторические факты, нет достаточной научности. Но она невероятно схематична.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Я не хотим сказать, что в майкопе политические ошибки, исаженные исторические факты, нет достаточной научности. Но она невероятно схематична.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть создание самих народных масс. И главная задача учителя — наше полное убеждение, что юноша ни в чем не виноват.

Социализм, живой, творческий, есть

